

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация деятельности лиц
с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных
программ и программ логопедической помощи

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного
Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Абрамова И. В., канд. пед. наук, доцент, Бибина О. А., учитель-логопед ГБОУ
РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными
возможностями здоровья», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области проектирования специальных педагогических условий по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи лицами с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- сформировать способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- сформировать способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;
- сформировать готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных;
- сформировать готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- сформировать готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.01 «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о современных образовательных технологиях, технологиях их проектирования, содержании общего и специального образования, особенностях организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях; знать типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития детей; уметь проводить анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта, планировать и реализовывать индивидуальную коррекционную работу; владеть методами психолого-педагогической диагностики, определения цели, задач и направлений индивидуальной коррекционной работы с ребенком, способами анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, технологиями прогнозирования ее результатов, организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Изучению дисциплины Б1.В.01.01 «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01.03 Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.Б.01.04 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.03 Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных

институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий	
коррекционно-педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	знать: - технологии педагогического проектирования, современные образовательные технологии; уметь: - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания детей с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста; владеть: - способами организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися с речевой патологией в образовательной организации.
научно-исследовательская деятельность	
преподавательская деятельность	
ПК-2. способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	
коррекционно-педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	знать: - технологии проектирования программ обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации и программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениям; уметь: - проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи на основе результатов их психолого-педагогического изучения; владеть: - технологиями проектирования адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.
научно-исследовательская деятельность	
преподавательская деятельность	
ПК-3. способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	

коррекционно-педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	знать: - содержание современных, вариативных программ воспитания и обучения детей с нарушениями речи; - ресурсное обеспечение процесса логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи; уметь: - разрабатывать методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи для лиц с нарушениями речи с использованием информационных технологий; владеть: - технологиями проектирования адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи; - технологиями разработки методического обеспечения процесса освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи с использованием информационных технологий.
научно-исследовательская деятельность	
преподавательская деятельность	
ПК-4. готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	
коррекционно-педагогическая деятельность	
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	знать: - нормы профессиональной этики; - клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с нарушениями речи; уметь: - реализовывать психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - способами организации взаимодействия педагога с другими специалистами в целях создания и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.
научно-исследовательская деятельность	
преподавательская деятельность	
ПК-13. готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	
коррекционно-педагогическая деятельность	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	знать: - технологии проведения мониторинга в образовании; - критерии оценки созданной в образовательной организации коррекционно-развивающей среды; уметь: - прогнозировать результаты коррекционно-педагогической деятельности; владеть: - способами оценки эффективности организации коррекционно-развивающей среды, ее ресурсного обеспечения в условиях школьного образования.

преподавательская деятельность	
ПК-15. готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	
коррекционно-педагогическая деятельность	
научно-исследовательская деятельность	
преподавательская деятельность	
ПК-15 готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	знать: - содержание нормативно правовых документов, регламентирующих требования к результатам освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи; - современные средства оценивания результатов обучения и развития лиц с тяжелыми нарушениями речи; уметь: - проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; владеть: - методами педагогической диагностики уровня сформированности общеучебных, деятельностных и предметных умений у детей с нарушениями речи; - способами оценки реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	20	8	12
Лекции	4	2	2
Практические	16	6	10
Самостоятельная работа (всего)	187	87	100
Виды промежуточной аттестации	9		9
Курсовая работа		+	
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	216	95	121
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи:

Исторический аспект индивидуального подхода в обучении. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория. Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и учебными программами для общеобразовательных учреждений; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения.

Модуль 2. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи начальных классов:

Организационно-содержательная модель деятельности логопеда общеобразовательной организации. Деятельность логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией. Организация логопедического сопровождения обучающихся с ФН, ФФН, ОНР, НВОНР, ННР: время обучения, наполняемость групп, дифференцированное и индивидуальное обучение. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с отклонениями психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с сочетанными нарушениями развития.

Модуль 3. Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи:

Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общие положения, требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО), требования к условиям ее реализации, требования к результатам освоения программы, варианты обучения. Определение, назначение, структура АООП НОО.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП НОО. Принципы и подходы к формированию программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы. Система условий реализации АООП НОО.

Модуль 4. Технологии взаимодействия специалистов в процессе реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи:

Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями. Организационные условия и возможности участия родителей в реализации реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и учебными программами для общеобразовательных учреждений; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения.

Модуль 3. Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

Тема 2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: структура, содержание, условия реализации (2 ч.)

Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общие положения, требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО), требования к условиям ее реализации, требования к результатам освоения программы, варианты обучения. Определение, назначение, структура АООП НОО. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП НОО. Принципы и подходы к формированию программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы. Система условий реализации АООП НОО.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы индивидуального обучения (2 ч.)

1. Исторический аспект индивидуального подхода в обучении.
2. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.
3. Педагогические основы индивидуального обучения.
4. Принципы и методы индивидуального обучения.
5. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.
6. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи начальных классов (4 ч.)

Тема 2. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи начальных классов (2 ч.)

1. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда общеобразовательной организации.
2. Деятельность логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.
3. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с речевой патологией.
4. Организация логопедического сопровождения обучающихся с ФН, ФФН, ОНР, НВОНР, ННР.
5. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с отклонениями психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с сочетанными нарушениями развития.

Тема 3. Технологические основы разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.
2. Структура индивидуальной коррекционной программы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.
4. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного плана.
5. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

Модуль 3. Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи начальных классов (2 ч.)

1. Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Понятие и структура специальных образовательных условий.
5. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации.
6. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Модуль 4. Технологии взаимодействия специалистов в процессе реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (8 ч.)

Тема 5. Коррекционно-образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи начальных классов (2 ч.)

1. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение, назначение, структура АООП НОО.
3. Принципы и подходы к формированию программы.
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО.
5. Система условий реализации АООП НОО.

Тема 6. Программно-методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

1. Содержание образования: характеристика основных образовательных программ, критерии отбора, рекомендации по их адаптации в соответствии с образовательными потребностями ребенка.
2. Программно-методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи в образовательной организации
3. Технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы,
4. Технологии составления индивидуального учебного плана.
5. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

Тема 7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

1. Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.
2. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки.
3. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Тема 8. Организация взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями речи в процессе освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

1. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
2. Задачи, принципы и формы работы с родителями.
3. Организационные условия и возможности участия родителей в реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (87 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить глоссарий по теме.
2. Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь Интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.
3. Подготовить сообщение «Исторический аспект педагогического проектирования».
4. Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».
5. Составить таблицу, отражающую дифференциальную диагностику детей с сенсорными и двигательными нарушениями, с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, с сенсорными и эмоциональными расстройствами.
6. Выполнить анализ специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определить возможности и условия образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среде массовой школы.
7. Подготовить реферат «Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья».
8. Пользуясь интернет-сайтами и образовательными форумами подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе.
9. Разработать программу педагогической диагностики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях массового образования.
10. Составить программу и разработать содержание логопедического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи начальных классов (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На занимательных сайтах или через поисковые системы подобрать игры и упражнения для развития фонетической стороны речи (артикуляции, дыхания, голоса, интонации), лексической стороны речи (уточнение, обогащение, активизация словаря, активизация и т. д.) и др.
2. Разработать задания на развитие всех сторон речевой деятельности, используя электронную версию альбома-пособия «Произношение. Мир звуков».
3. Привести пример разработки методического обеспечения логопедического сопровождения ребенка с речевой патологией с использованием информационных технологий.

Четвертый семестр (100 ч.)

Модуль 3. Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать индивидуальный учебный план на конкретного ребенка (в письменном виде).
2. Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (в письменном виде).
3. Разработать программу мониторинговых мероприятий по оценке эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (в письменном виде).
4. Разработать программу консультативной помощи семье, воспитывающей обучающегося с общим недоразвитием речи, по проблемам его развития, воспитания, обучения.

Модуль 4. Технологии взаимодействия специалистов в процессе реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать программу педагогической поддержки специалистов, сопровождающих ребенка с тяжелыми нарушениями речи (в письменном виде).
2. Разработать и представить в виде презентации одну из форм консультативно-просветительской работы учителя-логопеда по проблемам развития, воспитания, обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
3. Разработать и представить в виде презентации одну из форм взаимодействия логопеда с субъектами психолого-педагогического сопровождения обучающегося с речевой патологией.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Организационно-методические условия формирования звукового анализа и синтеза у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посредством информационно-коммуникационных технологий.
2. Организационно-методические аспекты проектирования программы формирования социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Организационно-методические аспекты логопедической работы по преодолению дислалии.
4. Исследование особенностей связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Логопедическая диагностика речевого развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. Исследование особенностей речевого развития детей раннего возраста с синдромом Дауна.
7. Организационно-методические аспекты логопедической работы с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра.
8. Организационно-содержательные основы деятельности педагога по обеспечению единого речевого режима для обучающихся с речевыми нарушениями в общеобразовательной организации.
9. Исследование особенностей развития словесного творчества дошкольников с общим недоразвитием речи.
10. Диагностика готовности учителя-логопеда к работе с семьей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
11. Исследование особенностей развития связной устной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
12. Организационно-содержательные основы логопедического сопровождения младших школьников с речевыми нарушениями во внеурочное время.
13. Диагностика сформированности методических умений учителя-логопеда общеобразовательной школы.
14. Организационно-методические условия формирования коммуникативных умений младших школьников с ДЦП в процессе индивидуальных занятий.
15. Организация профилактической деятельности учителя-логопеда.
16. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами компьютерных тренажеров.
17. Проектирование программы совместной деятельности учителя-логопеда и родителей в условиях логопедического пункта образовательной организации.
18. Организация и содержание деятельности по формированию грамматического строя речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
19. Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации.
20. Проектирование программы логопедического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях организации социальных структур.
21. Проектирование профилактической работы учителя-логопеда по развитию мелкой моторики детей с общим недоразвитием речи средствами арт-терапии.
22. Проектирование программы профилактической работы учителя-логопеда с детьми,

имеющих дислалию.

23. Особенности дисграфии у детей младшего школьного возраста.

24. Исследование особенностей грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.

25. Организация комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями речи.

26. Организация проектирования учителем-логопедом индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

27. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами арт-терапии.

28. Организация деятельности учителя-логопеда по применению средств мультипликации в коррекционно-педагогическом процессе.

29. Проектирование программы логопедического сопровождения дошкольников с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.

30. Проектирование профилактической работы учителя-логопеда во внеурочной деятельности детей с общим недоразвитием речи.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Курсовая работа	Модуль 1: Теоретические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Курсовая работа	Модуль 2: Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи начальных классов.
ПК-13 ПК-15	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.
ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Технологии взаимодействия специалистов в процессе реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.
ПК-1 ПК-13 ПК-15 ПК-2 ПК-3 ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 5: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи, Научно-исследовательская деятельность дефектолога.

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи, Преподавательская деятельность в сфере дефектологического образования.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация досуговой деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи, Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Организация досуговой деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи, Основы профессиональной этики дефектолога, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: технологии педагогического проектирования, проектирования программ обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации и программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи; демонстрирует умение разрабатывать методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи для лиц с нарушениями речи с использованием информационных технологий, проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями, владеет способами организации взаимодействия педагога с другими специалистами в целях создания и реализации адаптированных образовательных программ. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с нарушениями речи и содержание современных, вариативных программ воспитания и обучения детей с нарушениями речи; умеет подбирать методическое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи для лиц с нарушениями речи с использованием информационных технологий; владеет методами педагогической диагностики и способами анализа адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи для лиц с нарушениями речи, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об особенностях организации логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях; демонстрирует некоторые умения оптимального выбора форм, методов, средств обучения и воспитания детей с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа условий реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной

работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

1. Охарактеризовать этапы педагогического проектирования.
2. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Охарактеризовать современные образовательные технологии, применяемые в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

1. Раскрыть особенности конструирования содержания образования.
2. Раскрыть специфику коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации в контексте инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Оценить предложенную программу индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (логопедический компонент) с точки зрения методического обеспечения и эффективного использования информационных технологий в процессе ее реализации.

Модуль 2: Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи начальных классов

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

1. Раскрыть этапы и формы педагогического проектирования.
2. Раскрыть структуру индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
3. Представить алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у обучающихся общеобразовательной организации на основе анализа результатов логопедической диагностики.

Модуль 3: Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

1. Раскрыть технологии мониторинга в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Определить формы и методы динамического изучения, текущей и этапной диагностики результативности логопедического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-15 готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития

1. Охарактеризовать методы педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Раскрыть структуру логопедического представления на ребенка с тяжелыми нарушениями речи на основе результатов педагогической диагностики.
3. Представить алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 4: Технологии взаимодействия специалистов в процессе реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1. Раскрыть аспекты консультативной деятельности логопеда общеобразовательной организации.
2. Определить основные задачи, которые решаются специалистами сопровождения при

обсуждении процесса освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи ребенком с тяжелыми нарушениями речи.

3. Спроектировать программу взаимодействия учителя-дефектолога, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач в процессе освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи ребенком с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 5: Экзамен

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

1. Раскрыть этапы и формы педагогического проектирования.

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

1. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-15 готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития

1. Определить формы и методы динамического изучения, текущей и этапной диагностики результативности логопедического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

1. Раскрыть структуру индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

1. Раскрыть сущность индивидуальных программ коррекции, ориентированных на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в контексте целостного логопедического воздействия, представить их содержательную структуру с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства.

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1. Спроектировать программу взаимодействия учителя-дефектолога, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач в процессе освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи ребенком с тяжелыми нарушениями речи.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-13, ПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1. Обозначить условия реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

2. Определить основные задачи, которые решаются специалистами сопровождения при обсуждении процесса освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи ребенком с тяжелыми нарушениями речи.

3. Определить формы и методы динамического изучения, текущей и этапной диагностики результативности логопедического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления культурно-просветительской работы логопеда с семьей обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, раскрыть специфику реализации одной из них.

5. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации.

6. Осуществить подбор коррекционно-образовательных программ для работы с обучающимися начальных классов, имеющими общее недоразвитие речи, и раскрыть специфику реализации одной из них.
7. Охарактеризовать методы педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
8. Охарактеризовать организационно-содержательную модель деятельности школьного логопеда в условиях комплексного сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.
9. Охарактеризовать современные образовательные технологии, применяемые в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризовать сущность динамического наблюдения за педагогическим процессом в образовательной организации как обязательного компонента профессиональной деятельности логопеда.
11. Охарактеризовать сущность современных коррекционно-образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, представить их систематизацию.
12. Охарактеризовать сущность современных логопедических технологий, представить их систематизацию.
13. Охарактеризовать этапы педагогического проектирования.
14. Оценить предложенную программу индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (логопедический компонент) с точки зрения методического обеспечения и эффективного использования информационных технологий в процессе ее реализации.
15. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Представить алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
17. Представить алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ коррекции у обучающихся общеобразовательной организации на основе анализа результатов логопедической диагностики.
18. Представить аспекты коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации.
19. Представить организационно-содержательную модель профилактической деятельности школьного логопеда.
20. Представить организационно-содержательную модель психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда общеобразовательной организации.
23. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
24. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по установлению особых образовательных потребностей у обучающихся общеобразовательной организации на основании учета выявленных индивидуально-типологических проявлений нарушений развития.
25. Раскрыть аспекты консультативной деятельности логопеда общеобразовательной организации.
26. Раскрыть основные тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях модернизации российского образования.
27. Раскрыть особенности конструирования содержания образования.
28. Раскрыть специфику деятельности логопеда по планированию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим сенсорные нарушения, представить вариант такого плана.
29. Раскрыть специфику деятельности логопеда по планированию индивидуальной

коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим расстройства аутистического спектра, представить вариант такого плана.

30. Раскрыть специфику деятельности логопеда по планированию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим интеллектуальные нарушения, представить вариант такого плана.

31. Раскрыть специфику деятельности логопеда по планированию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, представить вариант такого плана.

32. Раскрыть специфику деятельности логопеда по планированию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим задержку психического развития, представить вариант такого плана.

33. Раскрыть специфику коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации в контексте инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

34. Раскрыть структуру индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.

35. Раскрыть структуру логопедического представления на ребенка с тяжелыми нарушениями речи на основе результатов педагогической диагностики.

36. Раскрыть сущность индивидуальных программ коррекции, ориентированных на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в контексте целостного логопедического воздействия, представить их содержательную структуру с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства.

37. Раскрыть технологии мониторинга в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи.

38. Раскрыть этапы и формы педагогического проектирования.

39. Раскрыть организационные условия и возможности участия родителей ребенка с тяжелыми нарушениями речи в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.

40. Спроектировать программу взаимодействия учителя-дефектолога, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач в процессе освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи ребенком с тяжелыми нарушениями речи.

41. Охарактеризовать основные положения учения Л. С. Выготского о структуре нарушений психического развития ребенка, о единстве закономерностей развития детей с сохранными и ограниченными психофизическими возможностями и их отражение при проектировании и реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

42. Охарактеризовать организацию и содержание индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочное и внеурочное время.

43. Раскрыть психолого-педагогическую систематику и дать характеристику основных видов нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья основных категорий, указанных в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

44. Представить сравнительный анализ основных образовательных программ начального общего образования.

45. Раскрыть алгоритм деятельности учителя-логопеда по установлению особых образовательных потребностей у обучающихся общеобразовательной организации на основании учета выявленных индивидуально-типологических проявлений нарушений развития.

46. Раскрыть специфику коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации в контексте инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

47. Раскрыть технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

48. Охарактеризовать формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов в условиях реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.

49. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

50. Охарактеризовать принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, защиты курсовых работ. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171#page/1>.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-444721#page/1>.
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/logopediya-434044#page/1>.

Дополнительная литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями : метод. пособие / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 163 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>.
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213#page/1>.
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-444851#page/1>.
4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л. М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. — Москва : Владос, 2018.

– 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

5. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 465 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/obrazovatelnye-programmy-nachalnoy-shkoly-444834#page/1>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).
5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования.
6. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции).
7. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
8. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке

- рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мобильный интерактивный комплект, трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101Б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.